

Введено в действие
Приказом заведующего
МОУ Детским садом № 2
от 11 октября 2017 г. № 353 ОД

УТВЕРЖДЕНО
на Совете Детского сада
Протокол от 11 октября 2017 г. № 2
Председатель Совета
МОУ Детского сада № 2

 И. В. Илюшина

**Положение
о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи /ОНР/**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение направлено на реализацию Положений Международной конвенции о правах ребенка, статьи 43 Конституции РФ, закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.98 № 124-ФЗ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с последующими изменениями, далее СанПиН), приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказа департамента по образованию администрации Волгограда № 626 от 25.09.2017 г. «Об утверждении порядка комплектования муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 723н от 15 октября 2015 года «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы", приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому», приказа Департамента по образованию администрации Волгограда № 70 от 04.02.2016 года «Об организации мероприятий по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации», Устава МОУ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МОУ Детского сада № 2 (далее – Детский сад).

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Детского сада последовательно осуществляет реализацию адаптированной



основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Основные задачи группы в Детском саду:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2. Порядок приема в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

2.1. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Детского сада зачисляются воспитанники, имеющие согласно заключению территориальной ПМПК:

- общее недоразвитие речи.

2.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Детского сада проводится с согласия родителей (законных представителей), на основании заключения ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.3. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР определяется программой обучения, а также устанавливается рекомендациями ПМПК.

2.4. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Детского сада представляются документы, утвержденные Порядком приема, перевода, отчисления воспитанников между МОУ и родителями обучающихся в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детском саду № 2 Красноармейского района Волгограда», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.

2.5. В группы принимаются дошкольники с ОНР в возрасте от 5 до 7 лет.

2.6. В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР предельная наполняемость соответствует требованиям Федеральным Законам Российской Федерации.

2.7. Группы комплектуются с учетом возраста детей по достижению полных лет на 1 сентября. Допускается комплектование смешанных групп, но не более 2-х возрастов.

2.8. Противопоказанием приема в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) является отсутствие записи в медицинской карте «Детский сад посещать может» или же наличие заболевания из перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому.

3. Порядок работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

3.1. В группе Детского сада созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с нарушениями речи.

В группе отводится специальное помещение (кабинет), который используется для организации коррекционно-образовательной деятельности по освоению адаптированной

основной образовательной программы дошкольного образования детьми, имеющих нарушения речи.

3.2. В первые две недели пребывания детей в группе проводится логопедическая диагностика (мониторинг) речи.

3.3. Содержание образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МОУ Детского сада № 2, разработанной на основе примерной программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условия специального детского сада», а также дети-инвалиды обучаются по ИПРА.

3.4. Основной формой организации коррекционной работы являются проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В подгруппы объединяются дети по сходному виду нарушения звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации звуков.

Периодичность индивидуально-подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

3.5. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) регламентируется Учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, рабочими программами, циклограммой, режимом дня.

3.6. Продолжительность групповой непрерывной коррекционно-развивающей деятельности составляет:

- в старшей группе – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

3.7. Продолжительность индивидуальной и индивидуально-подгрупповой непрерывной деятельности составляет не более 20 минут.

3.8. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3.9. Ежедневно, воспитателями проводится работа с детьми по закреплению полученных знаний во время логопедических занятий, рекомендованная учителем-логопедом.

3.10. После окончания срока коррекционно-развивающего обучения выпускники направляются на ПМПК.

3.11. В случаях необходимости уточнения диагноза коррекционно-развивающего обучения дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом на ПМПК.

4. Руководство группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

4.1. Непосредственное руководство группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) осуществляется заведующим Детского сада, в соответствии с Уставом.

4.2. Заведующий Детским садом обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы.

4.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам осуществляет старший воспитатель, и.о. старшего специалиста по коррекционной работе.

5. Участники образовательного процесса группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

5.1. Участниками коррекционно - развивающего процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты Детского сада.

5.2. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности Детского сада в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых нарушений.

5.3. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей на ПМПк и ПМПК с целью определения дальнейшего маршрута обучения;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы Детского сада;

5.4. Учитель – логопед ведет документацию:

- Общий план коррекционной работы.
- Рабочая программа учителя-логопеда.
- Календарный план.
- График работы учителя – логопеда, утвержденный заведующим Детским садом.
- Циклограмма занятости учителя-логопеда.
- Список детей группы с заключениями ПМПК.
- Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы на учебный год.
- Личные дела воспитанников.
- Дневник продвижения речи.
- Индивидуальные тетради для домашних рекомендаций.
- Тетрадь взаимосвязи специалистов группы.
- Табель учета посещаемости детьми.
- Сводная таблица по результатам диагностического обследования речевого развития.

5.5. Воспитатель группы:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует занятия по образовательным областям.

Срок действия данного Положения неограничен, Положение действует до введения нового.

Разработано заведующим МОУ Детским садом № 2 *И.В.Илюшиной*