

Введено в действие  
Приказом заведующего  
МОУ Детским садом № 2  
от 11 октября 2017 г. № 353 ОД

УТВЕРЖДЕНО  
на Совете Детского сада  
Протокол от 11 октября 2017 г. № 2  
Председатель Совета  
МОУ Детского сада № 2

 И. В. Илюшина

**Положение  
о группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи /ОНР/**

**I. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение направлено на реализацию Положений Международной конвенции о правах ребенка, статьи 43 Конституции РФ, закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.98 № 124-ФЗ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с последующими изменениями, далее СанПиН), приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказа департамента по образованию администрации Волгограда № 626 от 25.09.2017 г. «Об утверждении порядка комплектования муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 723н от 15 октября 2015 года «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы", приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому», приказа Департамента по образованию администрации Волгограда № 70 от 04.02.2016 года «Об организации мероприятий по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации», Устава МОУ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МОУ Детского сада № 2 (далее – Детский сад).

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Детского сада последовательно осуществляет реализацию адаптированной



основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

#### 1.4. Основные задачи группы в Детском саду:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

## **2. Порядок приема в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

2.1. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Детского сада зачисляются воспитанники, имеющие согласно заключению территориальной ПМПК:

- общее недоразвитие речи.

2.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Детского сада проводится с согласия родителей (законных представителей), на основании заключения ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.3. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР определяется программой обучения, а также устанавливается рекомендациями ПМПК.

2.4. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Детского сада представляются документы, утвержденные Порядком приема, перевода, отчисления воспитанников между МОУ и родителями обучающихся в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детском саду № 2 Красноармейского района Волгограда», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.

2.5. В группы принимаются дошкольники с ОНР в возрасте от 5 до 7 лет.

2.6. В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР предельная наполняемость соответствует требованиям Федеральным Законам Российской Федерации.

2.7. Группы комплектуются с учетом возраста детей по достижению полных лет на 1 сентября. Допускается комплектование смешанных групп, но не более 2-х возрастов.

2.8. Противопоказанием приема в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) является отсутствие записи в медицинской карте «Детский сад посещать может» или же наличие заболевания из перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому.

## **3. Порядок работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

3.1. В группе Детского сада созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с нарушениями речи.

В группе отводится специальное помещение (кабинет), который используется для организации коррекционно-образовательной деятельности по освоению адаптированной

основной образовательной программы дошкольного образования детьми, имеющих нарушения речи.

3.2. В первые две недели пребывания детей в группе проводится логопедическая диагностика (мониторинг) речи.

3.3. Содержание образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МОУ Детского сада № 2, разработанной на основе примерной программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условия специального детского сада», а также дети-инвалиды обучаются по ИПРА.

3.4. Основной формой организации коррекционной работы являются проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В подгруппы объединяются дети по сходному виду нарушения звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации звуков.

Периодичность индивидуально-подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

3.5. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) регламентируется Учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, рабочими программами, циклограммой, режимом дня.

3.6. Продолжительность групповой непрерывной коррекционно-развивающей деятельности составляет:

- в старшей группе – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

3.7. Продолжительность индивидуальной и индивидуально-подгрупповой непрерывной деятельности составляет не более 20 минут.

3.8. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3.9. Ежедневно, воспитателями проводится работа с детьми по закреплению полученных знаний во время логопедических занятий, рекомендованная учителем-логопедом.

3.10. После окончания срока коррекционно-развивающего обучения выпускники направляются на ПМПК.

3.11. В случаях необходимости уточнения диагноза коррекционно-развивающего обучения дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом на ПМПК.

#### **4. Руководство группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

4.1. Непосредственное руководство группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) осуществляется заведующим Детского сада, в соответствии с Уставом.

4.2. Заведующий Детским садом обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы.

4.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам осуществляет старший воспитатель, и.о. старшего специалиста по коррекционной работе.

#### **5. Участники образовательного процесса группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

5.1. Участниками коррекционно - развивающего процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты Детского сада.

5.2. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности Детского сада в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых нарушений.

5.3. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей на ПМПк и ПМПК с целью определения дальнейшего маршрута обучения;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы Детского сада;

5.4. Учитель – логопед ведет документацию:

- Общий план коррекционной работы.
- Рабочая программа учителя-логопеда.
- Календарный план.
- График работы учителя – логопеда, утвержденный заведующим Детским садом.
- Циклограмма занятости учителя-логопеда.
- Список детей группы с заключениями ПМПК.
- Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы на учебный год.
- Личные дела воспитанников.
- Дневник продвижения речи.
- Индивидуальные тетради для домашних рекомендаций.
- Тетрадь взаимосвязи специалистов группы.
- Табель учета посещаемости детьми.
- Сводная таблица по результатам диагностического обследования речевого развития.

5.5. Воспитатель группы:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует занятия по образовательным областям.

Срок действия данного Положения неограничен, Положение действует до введения нового.

Разработано заведующим МОУ Детским садом № 2 *И.В.Илюшиной*