

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)

Рабочая программа педагога представляет собой календарное планирование психолого-педагогической работы с дошкольниками в форме комплексно-тематического плана по решению образовательных задач Программ:

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко;
- Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Планирование предусматривает решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей*, которая осуществляется в рамках *непосредственно образовательной деятельности* и при *проведении режимных моментов*; содержанием педагогической деятельности взрослого по организации условий для *самостоятельной деятельности дошкольников* и мероприятия по *взаимодействию с родителями* воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. При организации совместной деятельности взрослого и детей учитывается:

- что ребёнок – субъект взаимодействия со взрослым (сотрудничество взрослого и ребёнка; ребёнок, если и не равен, то равноценен взрослому; ребёнок активен не менее взрослого);
- гибкость в организации образовательного процесса, учёт потребностей и интересов детей;
- организация детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах;
- диалог (общение) взрослого и ребёнка;
- рассадка взрослых и детей «по кругу»;
- необязательность участия;
- основной мотив участия (неучастия) в образовательном процесса – наличие (отсутствие) интереса у ребёнка;
- трудности в осуществлении контроля образовательного процесса.

Планирование предполагает построение психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей на адекватных данному возрасту формах работы с детьми с учётом принципа интеграции образовательных областей и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Циклограмма планирования психолого-педагогической работы с детьми

	Интеграция образовательных областей	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
УТРО	Физ. культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, художественное творчество, музыка	Взаимодействие с семьями воспитанников: опрос о состоянии здоровья воспитанников, индивидуальные беседы по инициативе родителей, по реализации задач ООП ДО					
		Музыкальное сопровождение утреннего приёма детей (МХ)					
		Дидактические игры по развитию социальных представлений и сенсорной культуры; кругозора в природе (И, К, ПИ)	Дидактические игры по развитию речи и коммуникативных способностей (И, К, ПИ)	Дидактические игры по развитию математических представлений (И, К, ПИ)	Дидактические игры по развитию навыков безопасного поведения в быту, на природе, на дорогах города; развитию психических процессов (И, К, ПИ)	Игры-экспериментирования, игры-забавы (И, К, ПИ)	
		Индивидуальная работа с воспитанниками по усвоению задач образовательных областей (К, ПИ, П)					
		Активизация детей на самостоятельную деятельность в развивающих центрах (И, Д, К, П, МХ)					
		Познавательное общение: беседы, диалоги, ситуативные разговоры, рассказы воспитателя или детей (К)	Совместная изодейтельность: составление коллажей, коллективных работ и т.д. (К, П, Т)	Решение образовательных, развивающих, проблемных, практических ситуаций (Ч, К, И, ПИ)	Разыгрывание тематических, сюжетных ситуаций (Ч, К, Д, И, ПИ)	Организация опытно-экспериментальной деятельности (И, Д, К, ПИ, Т, П)	
		Труд в развивающих центрах, поручения (Т, К)					
		Утренняя гимнастика (разные виды) (Д, И, К, МХ)					
		Дежурство в столовой (Т, К)					
		«Сеанс здоровья»: артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика и др. Культурно-гигиенические мероприятия (Д, К, И)					
НОД	Все образовательные области	По расписанию непосредственно образовательной деятельности (И, Д, К, ПИ, П, МХ, Ч) На 7-8 минуте проводится физкультминутка (Д, И, К) Музыкальное сопровождение организации образовательной деятельности (МХ)					
ПРОГУЛКА	Коммуникация, социализация, труд, безопасность, физическая культура, здоровье, музыка, познание	Музыкальное сопровождение подготовки к прогулке, одевания на прогулку (МХ)					
		Наблюдения за погодными явлениями (К, ПИ, Д)	Наблюдения за растениями (К, ПИ, Д)	Наблюдения за птицами, насекомыми, животными и т.д. (К, ПИ, Д)	Целевая прогулка (К, ПИ, Д)	Наблюдения за человеком (одежда, головные уборы, обувь и т.д.; работа дворников, водителей) (К, ПИ, Д)	
		Труд на участке, в цветнике, огороде, трудовые поручения (К, Т, Д)					
		Подвижные игры с бегом (И, Д, К)	Подвижные игры с прыжками (И, Д, К)	Подвижные игры с метанием, ловлей, лазанием (И, Д, К)	Подвижные игры с предметами (И, Д, К)	Русские народные игры (И, Д, К)	
		Индивидуальная работа по физическому развитию (упражнения на бег) (Д, И, К)	Индивидуальная работа по физическому развитию (упражнения с прыжками) (Д, И, К)	Индивидуальная работа по физическому развитию (упражнения на метание и ловлю) (Д, И, К)	Индивидуальная работа по физическому развитию (упражнения с лазанием) (Д, И, К)	Индивидуальная работа по физическому развитию (упражнения на координацию) (Д, И, К)	
Самостоятельная двигательная деятельность детей (Д, И, К, ПИ, П)							
Подвижные игры малой подвижности (Д, И, К)							
ОБЕД	Коммуникация, здоровье, познание, социализация, музыка, физ. культура	Рассматривание репродукций, иллюстраций, альбомов, игрушек, предметов худ. промысла (К, ПИ)	Работа с худ. словом: чтение, разучивание, проговаривание, словесные игры, знакомство с авторами (К, ПИ, И)	Пальчиковые игры, рассказывание стихов руками (К, Д, И)	Обыгрывание этюдов, психогимнастика, минуты «радости», «любования» (Д, И)	Разгадывание путаниц, кроссвордов, головоломок, ребусов, логических задач (К, И, ПИ)	
		Культурно-гигиенические мероприятия. Музыкальное сопровождение приёма пищи (МХ)					
		Чтение художественной литературы или музыкальное сопровождение укладывания детей (Ч, МХ)					
2 ПОЛОВИНА ДНЯ	Все обр. области	Бодрящая гимнастика. Закаливание. Культурно-гигиенические мероприятия. «Сеансы здоровья»: артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика и др. (Д, И, К, МХ)					
		Чтение сказок, рассказов и беседа по ним (Ч, К)	Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, поговорок (Ч, К)	Чтение литературы природоведческого содержания (Ч, К)	Чтение фольклорных произведений, былин, обыгрывание потешек, считалок и т.д. (Ч, К)	Чтение познавательной литературы (Ч, К)	
		Сюжетно-ролевые игры (И, К, Д)					
		Дидактические игры на обогащение игрового опыта детей (Д, И, К, ПИ)	Работа над выразительностью речи и жестов (Ч, К, Д, МХ, ПИ)	Изготовление атрибутов, игрового оборудования, костюмов, декораций (К, Т, Д, П)	Совместные постройки, обыгрывание построек (Д, ПИ, И)	Показ театра, драматизация, показ спектаклей, развлечения, конкурсы (К, И, МХ)	
		Индивидуальная работа с воспитанниками по усвоению задач образовательных областей (К, ПИ, П)					
		Ручной труд (Т, К, ПИ, П, МХ)	Видео-просмотры (ПИ)	Двигательные комплексы (Д, И, МХ)	Ремонт книг, игрушек, игр (Т, К, ПИ)	Хозяйственно-бытовой труд	
		Самостоятельная двигательная деятельность детей (Д, И, К, ПИ, П)					
		Активизация детей на самостоятельную деятельность в развивающих центрах (И, Д, К, П, МХ)					
		Музыкальное сопровождение игровой деятельности детей (МХ)					
		Взаимодействие с родителями воспитанников: беседы о достижениях детей, о состоянии здоровья, по реализации задач ООП ДО					
Прогулка		Наблюдения за живой природой	Наблюдения за неживой природой	Наблюдения за явлениями природы	Наблюдения за живой природой	Наблюдения за неживой природой	
		Подвижные игры (И, Д, К)					
Самостоятельная двигательная деятельность детей (Д, И, К, ПИ, П)							

Сокращения:

Д – двигательная деятельность;

И – игровая деятельность;

К – коммуникативная деятельность;

Т – трудовая деятельность;

ПИ – познавательно-исследовательская деятельность;

П – продуктивная деятельность;

МХ – музыкально-художественная деятельность;

Ч – чтение;

НОД – непосредственно образовательная деятельность;

ООП ДО – основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Построение календарного плана психолого-педагогической работы с дошкольниками

- 1 страница** – титульный лист (полное наименование дошкольного учреждения; наименование документа с указанием времени его реализации (учебный год); Ф.И.О., квалификационная категория педагогов, ответственных за составление и реализацию календарного плана)
- 2 страница** – режим дня (на учебный, летне-оздоровительный и каникулярный периоды)
- 3 страница** – система закаливания в группе
- 4 страница** – расписание непосредственно образовательной деятельности
- 5 страница** – список детей по подгруппам (по усмотрению воспитателя)
- 6 страница** – лист взаимодействия с семьёй (виды и формы взаимодействия с родителями на каждый месяц)

Ежемесячно (с указанием источников):

- культурно-гигиенические навыки (из примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования);
- сюжетно-ролевые игры (название игр, цель);
- театрализованная деятельность (виды театров, название);
- подвижные игры (название игр, цель);
- дидактические игры (название игр, цель);
- пальчиковая гимнастика;
- работа по фольклору;
- работа по развитию навыков безопасного поведения на дорогах города;
- комплексы утренней гимнастики на 2 недели (2-я неделя с усложнениями).

Решение образовательных задач по усвоению дошкольниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей	Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)
		Познавательно-исследовательская (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания, восприятие художественной литературы, развитие сенсорной культуры, развитие навыков безопасного поведения в быту, на природе, на дорогах города, приобщение к здоровому образу жизни)
		Познавательная (развитие математических представлений)
		Познавательно-исследовательская (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)
		Коммуникативная (развитие речи и коммуникативных способностей детей)
		Продуктивная (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд)
		Музыкальная (приобщение к музыкальному искусству и развитие музыкально-художественной деятельности)
		Двигательная (развитие активности, ловкости, жизнерадостности)
	Решение образовательных задач в режимных моментах	Совместная деятельность в режимных моментах
		индивидуальная работа с детьми
		труд
		подвижные игры
		сеансы здоровья
		побудки
		чтение художественной литературы
		рассматривание иллюстраций, предметов, картин
		дидактические игры
		развлечения
		театрализованные игры, постановки
		сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры
		беседы
рассказы детей		
совместная изодеятельность		
наблюдения		
опытно-экспериментальная деятельность		
загадывание загадок		
экскурсии и целевые прогулки		
просмотры кинофильмов, диафильмов		
проговаривание потешек, пословиц, поговорок		
изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов, декорации		
ремонт книг, атрибутов, игр		
Содержание педагогической деятельности взрослого по организации условий для самостоятельной деятельности детей	Самостоятельная деятельность	
	изобразительная деятельность	
	конструирование	
	моторика	
	сюжетно-ролевые игры	
	деятельность с книгой	
	деятельность с иллюстрациями, картинами, альбомами	
	двигательная активность	
	настольные игры	
театрализованные игры		
Взаимодействие с родителями воспитанников по решению образовательных задач	Взаимодействие с родителями	
	родительские собрания	
	индивидуальные беседы	
	консультации	
	наглядная информация	
	совместные мероприятия	
привлечение родителей к изготовлению атрибутов, пошиву костюмов и др.		

Примерная тематика планирования в группах общеразвивающей направленности

Месяц	Нед	2 мл. гр.	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Сентябрь	1	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	2	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	3	Здравствуй, детский сад! Игрушки-погремушки	Мы снова вместе. Весёлые игрушки	Волшебная страна.	Планета детства
	4	Месяц полных кладовых	Осень – запасиха	Кто не ленится, тот урожаем гордится!	Каков уход, таков и плод
Октябрь	1	Мой домашний любимец	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные	Содержание домашних животных
	2	С нами старый скворушка до весны прощается	Улетают - улетели	У каждой пташки – свои замашки	Видно птицу по полёту
	3	Чудо-дерево	Листья опадают, а дерево живёт	Дерево дереву рознь	Одно дерево ещё не лес
	4	Осенняя песенка	Улетай наше лето!	Осенний калейдоскоп	Краски осени
Ноябрь	1	Тепло и уютно в доме моём	Наш район красивый очень	Мой город по-особому мне дорог	Край родной, навек любимый
	2	Мебель	Мебель	Мебель	Мебель
	3	Мои эмоции	Наши добрые дела	Мы учимся культуре поведения	Права человека
	4	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь
Декабрь	1	Рыбы много в речке есть, нам с тобой её не счесть	Шустрых рыбок рой пляшет под водой	В тихой зыби много рыбы	Рыбки по волнам несутся, на морских лугах пасутся
	2	Домашние птицы	Домашние птицы и их детёныши	Тут она взмахнув крылами, полетела над волнами	Содержание, уход
	3	Всякая птица тепло ищет	Северные гости клюют рябины грозди	Снежные птицы	Красна птица крылом
	4	Дед Мороз всех зовёт встретить вместе Новый год	Новогодняя песенка	Новогодняя сказка	Новогодний карнавал
Январь	2	Рождественская ёлочка	Рождественская звёздочка	Сказка Рождества	Коляда, коляда, отворяй ворота
	3	Зимние развлечения	А мы саночки возьмём и на улицу пойдём	Мороз не велик, да стоять не велит!	Зимние игры и забавы
	4	Дикие животные	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные	Жилища диких животных
Февраль	1	Зимняя песенка	Здравствуй, зимушка- зима!	Госпожа Метелица	Это наша русская зима!
	2	Эмоции	Эмоции	Валентинкин день	День святого Валентина
	3	Мы едем-едем-едем	Мы поедим, мы помчимся	Друг за другом гонят, ничем не догонят	Тише едешь – дальше будешь!
	4	Ай, да папы!	Мой папа – самый лучший!	Лучше папы друга нет!	Наша Армия
Март	1	Ах, какая мама!	Мамин день	При солнышке светло, при матери добро	Нет милее дружка, как родная матушка
	2	Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо	К счастью, помогает всюду нам различная посуда	Сохраняют в ней продукты – сыр и масло, хлеб и фрукты	В ней готовят сотни блюд – варят, жарят и пекут
	3	Бытовые приборы	Бытовые приборы	Бытовые приборы	Бытовые приборы
	4	Книжки-малышки	Испокон века книга растит человека	Кто много читает, тот много знает	Книга поможет в труде, выручит в беде
Апрель	1	Что я знаю о себе	Кто крепок телом, тот богат и здоровьем и делом	Мама, папа, я – здоровая семья	В здоровом теле – здоровый дух
	2	Земля, воздух и вода	Земля и Солнце	Солнечная система	На космических просторах
	3	Без труда не вынешь и рыбку из пруда	За всякое дело берись умело	Христово Воскресенье всем на веселье!	Дорого яичко в Христов день
	4	Весенняя песенка. Букашки-таракашки	Здравствуй, матушка Весна! Букашки- таракашки	Весна, Весна, красная, приди, Весна, с радостью	Говорят, пришла Весна!
Май	1	Мальчики и девочки	Какие мы разные	Праздник радости и счастья	Памяти павших будем достойны!
	2	Мама, папа, я	Мама, папа, я – вместе дружная семья	Раскрывая семейный альбом	Семейные ценности
	3	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	4	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

**Примерная тематика планирования
в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи III уровня**

Месяц	Нед	I-й год обучения		II-й год обучения	
		Лексические темы	Звуки	Лексические темы	Буквы
Сентябрь	1	Диагностика		Диагностика	
	2	Диагностика		Диагностика	
	3	Детский сад. Игрушки.	А	Фрукты.	
	4	Фрукты.	У	Овощи.	А, О
Октябрь	1	Овощи.	О	Ягоды. Домашние заготовки.	И, Ы
	2	Сад - огород.	И	Откуда пришел хлеб?	У, Э
	3	Перелетные птицы.	Ы	Лиственные деревья.	М
	4	Лиственные деревья.	Э	Грибы.	Н
	5	Осень.	гласные	Осень.	Х
Ноябрь	1	Части тела и уход за ними.	М-мь	Человек. Части тела и уход за ними.	С
	2	Семья.	П-пь	Моя семья.	К
	3	Одежда. Ателье.	Т-ть	Одежда. Обувь. Головные уборы. Ателье.	Т
	4	Обувь.	К-кь	Мебель.	Л
Декабрь	1	Дом и его части.	Ф-фь	Дом и его части. Строительные профессии.	Р
	2	Мебель.	Н-нь	Посуда.	В
	3	Зимующие птицы.	В-вь	Продукты питания. Повар.	Е
	4	Новый год. Хвойные деревья.	Б-бь	Новый год. Хвойные деревья.	
Январь	2	Домашние животные.	Х-хь	Зимующие птицы.	П
	3	Домашние животные	Г-гь	Домашние птицы.	З
	4	Транспорт. Правила дорожного движения	Д-дь	Домашние животные.	Б
Февраль	1	Дикие животные	Б-П	Как звери зимуют.	Д
	2	Дикие животные.	Т-Д	Транспорт. Правила дорожного движения.	Я
	3	День защитников Отечества.	К-Г	День защитников Отечества.	Г
	4	Зима (обобщение).	В-Ф	Зима (обобщение).	Ч
Март	1	8 Марта. Женские профессии.	С	8 Марта. Женские профессии.	Б
	2	Перелетные птицы.	С	Ранние признаки весны.	Ш
	3	Ранняя весна.	Сь	Перелетные птицы.	Ж
	4	Части суток.	З-зь	Животные холодных и жаркий стран.	Ё
Апрель	1	Домашние птицы.	С-З	Рыбы.	Й
	2	Посуда.	Ш	Библиотека.	Ю
	3	Продукты питания. Повар.	С-Ш	Космос.	Ц
	4	Насекомые.	Ж	Родина. Наш город. Моя улица.	Щ
	5	Комнатные растения.	З-Ж	Насекомые.	Ф
Май	1	День Победы.	Ш-Ж	День Победы.	Ъ
	2	Весна. Растения луга и сада.	Ль	Школа. Школьные принадлежности.	
	3	Диагностика		Диагностика	
	4	Диагностика		Диагностика	