

МОУ Детский сад № 2
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»
Адрес: 400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 21, тел/факс: (8442) 62-38-77, 62-38-98
ИНН 3448017235 КПП 344801001

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол №1
от 30 августа 2018 г



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детского сада №2

И.В. Илюшина И.В. Илюшина

03 сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

по реализации адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования МОУ Детского сада № 2
подготовительной к школе группы №4
компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития,
разработанная на основе («Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко)
на 2018-2019 учебный год

ДОНЕЦКОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,

учитель – логопед

Волгоград. 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка (общие положения)	3
Цели и задачи реализации Программы	3
Принципы и подходы к формированию Программы	4
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами (далее - дети с ОВЗ).	10

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	12
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития	13
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	18
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	46

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы,	47
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка (общие положения)

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года (с последующими изменениями) на основе адаптированной основной образовательной программы («Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) МОУ Детского сада №2 Красноармейского района Волгограда.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей дошкольного возраста 6-7 лет с ЗПР. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной основной образовательной программы МОУ, потребностей и возможностей воспитанников дошкольной организации. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение. Основной базой рабочей программы является: - Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР подготовительной к школе группы, способствующей усвоению адаптированной основной образовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

Задачи, реализуемые данной программой:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
2. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы с ребёнком с ЗПР и его семьей. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ЗПР в соответствии с их индивидуальными и подгрупповыми планами;
3. Оценка результатов помощи детям с ЗПР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР АООП дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ОВЗ с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по коррекционным и другим вопросам;

Основные задачи коррекционного воздействия:

1. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

2. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ЗПР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

4. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.

5. Развитие навыков связной речи дошкольников.

6. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).

7. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Основные принципы:

1. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

2. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: - коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); - профилактического; - развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

3. Принцип коррекции в деятельности.

Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу необходимо учитывать соответствие развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на непрерывной образовательной деятельности (НОД), будет являться, насколько последовательно реализуются **дидактические принципы**. К ним можно отнести:

1. Развитие динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих НОД этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить воспитаннику полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический. В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий цикл, включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов: учителя– логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя.

Списочный состав подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР №4 - 15 человек, из них, 14 детей имеют логопедическое заключение ОНР 3 уровень речевого развития, один ребенок имеет – ОНР 2 уровень речевого развития. В данной группе имеется ребенок –инвалид, коррекционно-развивающая деятельность которого реализуется по индивидуальной программе реабилитации/абилитации (ИПРА). Малые подгруппы для коррекционной НОД с учителем-логопедом формируются в зависимости от уровня развития речи детей и нарушенных в произношении звуков.